

Лингвистический центр Priorita
Индивидуальный предприниматель Пхаладзе Баграт Анатольевич

ИП Пхаладзе Б.А.



Утверждаю:
/Пхаладзе Б.А./
Приказ № 30 от 31 мая 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Курс Подтяните! Fly High»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся 6-11 лет

Нормативный срок реализации: 3 года (108 академических часов)

Автор-составитель:

Ряжева Елизавета Игоревна, методист

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Курс Подтяните! Fly High» обеспечивает дополнительную подготовку по английскому языку. Дополнит Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) по английскому языку составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую
- Организационно-планирующую
- Контролирующую

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами английского языка.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что Программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Основной **целью** обучения иностранному языку учащихся 6-11 лет является развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее составляющих:

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций) в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме). Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как способность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных сфер и ситуаций общения.

Достижение заявленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 6-11 лет в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора учащихся 6-11 лет; освоение элементарных лингвистических представлений;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся 6-11 лет; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением) и умением работать в паре, в группе;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-11 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся 6-11 лет средствами английского языка;
- развитие личностных качеств учащихся 6-11 лет, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- духовно-нравственное воспитание учащихся 6-11 лет, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Программа составлена в соответствии с системой уровней владения иностранным языком - **Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)**

В системе CEFR знания, умения и навыки учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

A Элементарное владение

A1 Уровень выживания

A2 Предпороговый уровень

B Самодостаточное владение

B1 Пороговый уровень

B2 Пороговый продвинутый уровень

C Свободное владение

C1 Уровень профессионального владения

C2 Уровень владения в совершенстве

Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание	% соотношение словарного запаса к вышестоящему уровню	% соотношение словарного запаса к уровню C2
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	50 %	12 %
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	50 %	24 %
B1 B1+	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	67 %	48 %
B1+ B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями	81 %	72 %

	языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.		
C1	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	89 %	89 %
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.		100 %

Данная Программа обеспечивает подготовку учащихся по следующим уровням – pre-A1- A1.

Структура программы

Программа рассчитана на 3 учебных года. Количество занятий, предусмотренное к посещению за один академический год – 36 занятий/36 академических часов (общая продолжительность обучения – 108 академических часа). Академический час равен 60 минутам. После 30 минут занятия организуется перерыв в форме игровой, двигательной активности обучающихся с языковым сопровождением.

Уменьшить или увеличить количество часов можно исключив/добавив дополнительные ресурсы, содержащиеся в Teacher's Resource Book или сократив/увеличив количество уроков формирования межпредметных навыков, уроков развития умения и навыков чтения, говорения, аудирования и письма, направленных на знакомство с форматом заданий и подготовку к международным экзаменам.

Содержание программы представлено по уровням.

«Fly High 1» - 1 Уровень;

«Fly High 2» - 2 Уровень;

«Fly High 3» - 3 Уровень;

Набор в группу по соответствующему уровню программы осуществляется на основе возраста обучающегося и входного тестирования. Рекомендованный возраст для каждого уровня:

«Fly High 1» - 6-7 лет;

«Fly High 2» - 8-9 лет;

«Fly High 3» - 9-11 лет;

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 6-11 лет на каждом уровне с июня по сентябрь.

Состав группы: 2-8 человек.

Форма занятий: групповая/индивидуальная.

Режим занятий: 2-5 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного занятия: 60 минут/1 академический час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения английского языка в рамках данной Программы учащиеся должны: **знать / понимать:**

- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- названия стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

диалогическая речь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать свое мнение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос;

монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своем городе, занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, партнера;
- понимать аудиозаписи коротких диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших монологических высказываний;
- понимать основное содержание небольших детских комиксов/рассказов с опорой на картинки, языковую догадку;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале соблюдая правила произношения и интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (догадываться по контексту);

в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- написать по образцу короткое поздравление;
- написать короткое личное письмо;
- заполнять анкету.

Все **грамматические умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию грамматических навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления грамматического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических грамматических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего грамматически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (неофициальный стиль);

уметь:

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;

- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (повседневная коммуникация);

владеть:

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.

Все **коммуникативные умения и навыки** доводятся до максимальной степени совершенства. Работа по формированию коммуникативных навыков направлена на создание коммуникативно-достаточного уровня употребления лексического материала в устной и письменной речи. Содержание и характер теоретических и практических заданий определяется его основным назначением - подготовка учащегося, свободно владеющего фонетически и лексически правильной английской речью, умеющего логически формулировать мысли на английском языке.

В результате учащиеся должны

знать:

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы по программной тематике;
- правила лексической сочетаемости;
- правила речевого этикета;

уметь:

- читать адаптированные тексты по программной тематике; отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- вести и поддержать беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания и фразеологические обороты по теме, а также выразить свое отношение к высказываемому с использованием соответствующих лексических единиц и клише;
- понимать английскую речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- кратко передать содержание текста, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;
- понимать оригинальную (в том числе спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную и обиходно-бытовую) при непосредственном общении и в звукозаписи;
- выразительно, четко и достаточно громко прочесть вслух отрывок оригинального текста;
- понимать на слух монологические и диалогические тексты, записанные носителями языка (1-3 минуты звучания);
- исправлять лексические и орфографические ошибки в предложенных упражнениях;
- писать различные виды писем (неофициальные, личные) по темам, изучаемым в течение года;
- понимать эмоционально окрашенную речь носителей языка в непосредственном общении или записи;
- владеть монологической речью на темы, связанные с материалом модуля.

владеть:

- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением лексических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года для обучающихся 6-11 лет составляет 17 учебных недель с июня по сентябрь. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся от одного до пяти раз в неделю по расписанию понедельник-среда, вторник-четверг, пятница-суббота. Количество занятий в неделю составляет не более пяти. Занятия для обучающихся 6-11 лет начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Количество академических часов с июня по сентябрь - 36, согласно годовому календарному графику (Приложение № 4).

Режим учебного дня и учебной недели определяется внутренними локальными актами, в том числе приказами, распоряжениями, регламентами, дополнительной общеразвивающей программой, утвержденными Индивидуальным предпринимателем Пхаладзе Б.А., а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

Нерабочие и праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Каникулы не предусмотрены.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 1					
1	Знакомство	10	2	8	Беседа
2	Алфавит	1	1	0	Игра
3	Семья	3	1	2	Опрос
4	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
5	Игрушки	3	0	3	Викторина

6	Цвета	2	1	1	Игра
7	Цифры	3	0	3	Беседа
8	Части лица	2	2	0	Опрос
9	Домашние питомцы	2	0	2	Викторина
10	Еда	2	2	0	Игра
11	Действия	6	3	3	Опрос
12	Итоговый урок	1	0	1	Тестирование
	Всего	36	12	24	
Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 2					
1	Знакомство	1	0,5	0,5	Беседа
2	Алфавит	4	2	2	Игра
3	Моя семья	7	2	5	Опрос
4	Мои друзья	3	1	2	Викторина
5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование
6	Мои хобби	3	0	3	Беседа
7	Мой день	4	2	2	Игра
8	Мой дом	4	1	3	Игра
9	Летние приключения	4	1	3	Викторина
10	Повторение	4	0	4	Игра
11	Итоговый урок	1	0	1	Контрольная работа
	Всего	36	9,5	26,5	
Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 3					
1	Путешествия	3	1	2	Игра
2	Повторение	1	0	1	Викторина
3	Чудесный год	3	2	1	Опрос
4	Фантастические приключения	4	2	2	Игра
5	Наши любимые вещи	5	1	4	Игра
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование

7	Наш потрясающий мир	5	1	4	Викторина
8	Милый сюрприз	5	2	3	Викторина
9	Потрясающие каникулы	4	1	3	Опрос
10	Повторение	4	1	3	Проектная деятельность
11	Итоговый урок	1	0	1	Контрольная работа
	Всего	36	12	24	
	Итого	108	41	67	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH 1».

Тема 1. Знакомство. (10 часов)

Теория: безличные предложения. Структуры: My name is, It's a... . Лексика: цвета, числа 1-5, предметы в классе.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Алфавит. (1 час)

Теория: Знакомство с алфавитом, правилами чтения (буквосочетания, открытый и закрытый слоги).

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 3. Семья (3 часа)

Теория: множественное число существительных. Лексика: цифры члены семьи.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 4. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория: множественное число существительных, правила чтения. Лексика: алфавит, цифры, члены семьи.

Тема 5. Игрушки. (3 часа)

Теория: Знакомство с глаголом иметь. Лексика: игрушки.

Практика: игра с карточками, игра «Рыбалка», игра Hangman.

Тема 6. Цвета (4 часа)

Теория: знакомство с глаголом уметь. Лексика: цвета.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 7. Цифры. (3 час)

Теория: Множественное число. Лексика: цифры 6-10.

Практика: игра с карточками, игра «Рыбалка», игра Hangman.

Тема 8. Части лица (2 часа)

Теория: знакомство с глаголом иметь. Лексика: части лица.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 9. Домашние питомцы. (2 часа)

Теория: Вопросительная форма глаголы иметь. Лексика: домашние животные.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 10. Еда (2 часа)

Теория: утвердительная, отрицательная формы глагола любить. Лексика: еда

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», речевая практика: составление диалогов, монологов.

Тема 11. Действия. (6 часов)

Теория: Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма глаголы уметь. Лексика: глаголы действий.

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 12. Итоговое занятие. (1 час)

Теория: безличные предложения, утвердительная, вопросительная, отрицательная формы глагола уметь, грамматическая структура have got, грамматическая структура has got, структура I like.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH 2».

Тема 1. Знакомство. (1 час)

Теория: артикли, повелительное наклонение, указательные местоимения. Структуры: What is this? What are they? Лексика: школьные принадлежности.

Практика: игра с карточками, интерактивные платформы Wordwall и ISLCollective, составление диалогов.

Тема 2. Алфавит. (4 часа)

Теория: Знакомство с алфавитом, правилами чтения (буквосочетания, открытый и закрытый слоги).

Практика: игра с карточками, буквами, игра «Рыбалка», чтение слов с листа, игра Hangman, песня English alphabet.

Тема 3. Моя семья (7 часов)

Теория: личные местоимения, формы глагола быть. Лексика: члены семьи, одежда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «Спаси принцессу», викторина «У меня есть», активная игра «Ручеек».

Тема 4. Мои друзья. (3 часа)

Теория: притяжательные местоимения, формы глаголы иметь. Лексика: игрушки, прилагательные, части тела.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В мире животных», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 5. Промежуточная аттестация. (1 час)

Теория: притяжательные местоимения, глагол быть, глагол иметь. Лексика: игрушки, части тела, члены семьи, одежда.

Практика: материалы УМК.

Тема 6. Мои хобби. (3 часа)

Теория: конструкция There is/There are, формы глагола уметь, предлоги места. Лексика: места в городе, детская площадка.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 7. Мой день. (4 часа)

Теория: грамматическая структура Present Simple - утверждение, отрицание, вопрос. Лексика: еда, дни недели.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 8. Мой дом. (4 часа)

Теория: притяжательные местоимения, формы глагола иметь. Лексика: прилагательные, части тела.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, проект «Комната моей мечты», игра «Повтори за мной», активация речевой деятельности, игра с мячом.

Тема 9. Летние приключения. (4 часа)

Теория: указательные местоимения, неправильные формы множественного числа, вопросительные слова, определители. Лексика: аквариум, фрукты, овощи, сладости, числа от 11 до 20, прилагательные.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, игра «Моя семья», игра «Снежный ком», игра с мячом, викторина «Всегда зеленый».

Тема 10. Повторение. (4 часа)

Теория: настоящее простое и продолженное время, множественное число, предлоги места, порядок слов в вопросах и утверждениях.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, настольная игра «В мире животных», игра «Снежный ком», викторина «Какой, какая, какие».

Тема 11. Итоговое занятие. (1 час)

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, порядок слов в ответах на различные типы вопросов, выделение ключевых слов для успешного выполнения заданий по аудированию.

Практика: контрольная работа.

Содержание ДООП «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH 3».

Тема 1. Путешествия. (3 часа)

Теория: глаголы быть и иметь, все формы . Лексика: путешествия, страны.

Практика: проект «Мое путешествие».

Тема 2. Повторение. (1 час)

Теория: глаголы быть и иметь, все формы . Лексика: путешествия, страны.

Практика: проект «Мое путешествие».

Тема 3. Чудесный год. (3 часа)

Теория: настоящее простое время, все формы. Лексика: время суток, повседневные действия.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы Wordwall, ISLCollective, quizlet, quiz. Игра «Снежный ком», викторина «Я умею», коммуникативная игра «Делаю», работа с карточками.

Тема 4. Фантастические приключения. (4 часа)

Теория: Present Continuous, повелительное наклонение. Лексика: глаголы, места в городе.

Практика: материалы УМК, монолог «Мои будни», игра «Лестница», интерактивные платформы.

Тема 5. Наши любимые вещи. (5 часов)

Теория: притяжательные местоимения, конструкции There is/There are/ How much/How many.

Лексика: музыкальные инструменты, еда.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Опиши картинку», игра «Снежный ком».

Тема 6. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория: настоящее простое время, глаголы быть и иметь. Лексика: музыкальные инструменты, еда, места в городе.

Практика: материалы УМК.

Тема 7. Наш потрясающий мир. (5 часов)

Теория: сравнение прилагательных, простое прошедшее время. Лексика: прилагательные, животные в зоопарке.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Кто выше?», игра в карточки.

Тема 8. Милый сюрприз. (5 часов)

Теория: Past Simple – все формы. Лексика: профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Вчера», активация речевой деятельности.

Тема 9. Потрясающие каникулы. (4 часа)

Теория: модальные глаголы уметь и должен, будущее время, объектные местоимения. Лексика: лет
Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Кто выше?», игра в карточки, животные, природа.

Тема 10. Повторение. (4 часа)

Теория: Past Simple – все формы. Лексика: профессии.

Практика: материалы УМК, интерактивные платформы, игра «Вчера», активация речевой деятельности.

Тема 11. Итоговое занятие. (1 часа)

Теория: порядок слов в вопросительных предложениях, порядок слов в ответах на различные типы вопросов, выделение ключевых слов для успешного выполнения заданий по аудированию.

Практика: контрольная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК Fly High Издательства Pearson Longman предназначен для обучения английскому языку учащихся 1-4 классов в рамках программ дополнительного образования, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков на уроках английского языка.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися начальной школы (1-4 классы) в образовательных учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и школах с углубленным изучением иностранного языка.

Состав УМК

УМК Fly High состоит из 3 уровней (Levels 1-3) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A1 по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR).

Уровень УМК Fly High	Уровень по Общеввропейской шкале языковой компетенции (CEFR)
1	Pre-A1
2	A1
3	A1

Основные компоненты УМК

Компоненты для обучающихся:

Pupil's Book – учебник.

Activity Book– рабочая тетрадь

Компоненты для учителя:

Teacher's Guide - книга для учителя.

Class Audio CDs – аудио диски.

E-teachers book - диск для интерактивной доски, содержит аудио и видео материалы к курсу, интерактивные задания и игры.

Fun grammar – дополнительные задания по грамматике

Test Generator – тесты к учебнику

Posters - постеры

Содержание основных компонентов УМК Fly High

Pupil's Book – учебник состоит из 1 вводного и 7 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического

мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития междпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала в каждом разделе и после каждого третьего раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника. В каждом разделе учебника представлены задания формата международных экзаменов. Подготовка проектной работы ведется на протяжении всего раздела и завершается презентацией готового проекта в конце каждого раздела учебника.

Activity Book – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Guide – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, ответы к заданиям и скрипты аудиозаписей из Pupil's Book и Activity Book.

E-teachers book – электронный ресурс для преподавателя, который можно использовать в т.ч. и с проектором, включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, книгу учителя, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), игры.

Flashcards Packs – наборы карточек с картинками, иллюстрирующими ключевую лексику каждого раздела.

Posters – наборы ярких тематических постеров (9 штук в наборе) для каждого уровня пособия позволяют практиковать лексику каждого раздела в другом контексте и в увлекательной форме.

УМК Fly High обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных экзаменов. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки, направленные на развитие междпредметных связей (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью текущего контроля, а также промежуточных и итоговых тестов, составленных авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Pearson.

В середине курса учащиеся проходят промежуточное тестирование, которое проводится по завершении изучения 4 разделов. Наглядный пример учебных материалов промежуточного тестирования находится в Приложение 5.

По окончании курса учащиеся проходят итоговый контроль в форме итогового тестирования. Наглядный пример учебных материалов тестирования находится в Приложение 5.

Тестирование состоит из двух частей:

Reading and Writing – a maximum of 10 points (максимально 10 баллов)

Grammar – a maximum of 15 points (максимально 15 баллов)

Reading and Writing состоит из 2 заданий, 10 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Part 1 – написать слово рядом с картинкой

Part 2 – соединить вопросы с ответами

Grammar состоит из 3 частей, 15 вопросов и занимает 20 минут.

В данной части экзамена учащийся должен:

Part 1 – выбрать правильную форму глагола

Part 2 – выбрать правильную форму глаголы и обвести

Part 3 – написать ответы на вопросы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает проведение практических и теоретических (аудиторных и онлайн) занятий ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, практических занятий с дидактической и ролевой игрой, проектных практических занятий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Формы организации образовательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Для реализации программы используется практико-ориентированный подход, что обусловлено, в том числе, психофизиологическими особенностями данной возрастной группы.

Формы и методы работы с детьми:

- игры-знакомства
- игры на запоминание материала
- игры-театрализации
- художественно-прикладная деятельность
- разучивание тематических песен
- уроки-праздники

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

1) Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

2) Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;

3) Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- творческое задание прикладного характера;
- ориентировка на следующее занятие.

Частью каждого занятия также может являться практическая работа по раскрашиванию, изготовлению поделок и т. п., что способствует развитию мелкой моторики школьников, является сменой деятельности и разгрузочным моментом. Практические работы проходят в условиях погружения в английский язык.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для методического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся с 6-11 лет имеется в наличии:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников, согласно количеству, обучающихся;

- интерактивная доска;
- маркерная доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- медиапроектор;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет, магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю (направление подготовки: «Образование и педагогика», «Лингвистика»; «Иностранный язык», «Перевод и переводоведение»); дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися, или преподаваемому учебному курсу, модулю.

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется: обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках образовательной программы, проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы естественнонаучной направленности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ИП Пхаладзе Б.А. и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей
2. Формирование общей культуры обучающихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
октябрь	Игровой клуб «Chat and Play».	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.
ноябрь	Просмотр кино на английском языке КиноHouse.	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
декабрь	Утренник «Christmas Party».	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
январь	Языковая мастерская Summer Camp Workshop.	Командная игра «Летние забавы». Цель – формирование приоритетов и навыков планирования.
февраль	Фонетический конкурс Big Bell.	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
март	Олимпиада по английскому языку.	Тестирование.
апрель	Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow.	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
июнь	WOW English Picnic	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Perret J, Colvil Ch. Fly high 1: Pupil's book, Activity book, Teacher's book. Pearson Education Limited, 2014
4. Perret J, Colvil Ch. Fly high 2: Pupil's book, Activity book, Teacher's book, Fun Grammar Pupipl's book, Teacher's book. Pearson Education Limited, 2014
5. Perret J, Colvil Ch. Fly high 3: Pupil's book, Activity book, Teacher's book, Fun Grammar Pupipl's book, Teacher's book. Pearson Education Limited, 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH 1»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(36 занятий, 36 часов, 1 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 1». УМК **Fly High 1** (автор Danae Kozanoglou), Pearson Longman, 2014

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1	1	Hello Unit 1	I am, Articles a/an	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	4-7	Hello! I'm (name)! What's your name?	
2	1	Hello Unit 1	Articles a/an	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	6-7	Look! A banana! ... My favourite fruit is...	2
3	1	Hello Unit 1	Plurals -s	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	8-9	Look! A banana! ... My favourite fruit is...	3
4	1	Unit 2 Colours	It's ...	Yellow, blue, red, green, grass Look! It's blue.	10-13	Describing objects	4-5
5	1	Unit 3 Numbers 1-5	Plural -s	Numbers One, two, three, four, five	14-17	Counting	6-7
6	1	Unit 4 In the Classroom	Plural -s	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door	18-21	Look! It's a... Here's your (chair). ...	8-9
7	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
8	1	Unit 5 School	What is it? It's a	Bag, pencil, crayon,	22-25	Asking 'What's it?'	10-11

		Things	....	rubber			
9	1	Unit 6 Classroom Actions	Imperatives	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good, gym, Up and down	26-29	Giving commands	12-13
10	1	Jungle Fun 1	Повторение	Animals, children, numbers, colours, school things, actions, Apple, ball, car	30-31	Повторение	14-15
11	1	My Alphabet ABC	Повторение	Повторение	32-33	Повторение	16-17
12	1	Unit 7 Family	Possessive adjectives	Mum, dad, brother, sister, me	34-37	Описание картинки (семья)	18-21
13	1	My Alphabet DEF	Повторение	Dog, egg, fish	38-39	Повторение	22-23
14	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
15	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
16	1	Unit 8 Toys	I've got...	Train, plane, bike, guitar	40-43	My favourite toy is my...	24-27
17	1	My Alphabet GHI	Повторение	Goat, horse, insect	44-45	Повторение	18-29
18	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
19	1	Unit 9 Colours (2)	Can see, Adjectives	Pink, black, orange, white, bird, Big, small	46-49	Saying what you can see	30-33
20	1	My Alphabet JKL	Повторение	Jelly, kite, lorry	50-51	Повторение	34-35]
21	1	Unit 10 Numbers 6-10	Повторение	Six, seven, eight, nine, ten, Present, birthday, cake, candles How old are you? I'm...	52-55	Counting	36-39
22	1	My Alphabet MNO	Повторение	Monkey, nurse, orange	56-57	Повторение	40-41
23	1	Jungle Fun 2	Повторение	Повторение	58-59	Повторение	42-43
24	1	Unit 11 Face	I've got...	Parts of the face, eye,	60-63	Talking about body parts	44-47

				nose, ear, mouth, Parts of the body			
25	1	My Alphabet PQR	Повторение	Panda, queen, rabbit	64-65	Повторение	48-49
26	1	Unit 12 Pets	Have you got a pet? Yes, I have. /No, I haven't.	Pets, cat, hamster, snake Here! Look! A book with pets	66-69	Описание картинки: This is my cat Sissy.	50-53
27	1	My Alphabet STU	Повторение	Star, tree, umbrella	70-71	Повторение	54-55
28	1	Unit 13 Food	I like... I don't like...	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger,	72-75	Talking about likes and dislikes	56-59
29	1	My Alphabet VW	Повторение	Violin, watch	76-77	Talking about abilities	60-61
30	1	Unit 14 Actions	I can... I can't... Can you jump? Yes, I can. No, I can't	fly, jump, swim, run, Sports, Verbs	78-81	Talking about abilities	62-65
31	1	My Alphabet XYZ Jungle Fun 3	Повторение	Fox, yo-yo, zebra	82-83	Повторение	66-67
32	1	Jungle Fun 3	Повторение	food, parts of the face, numbers, colours, actions, Brown, blond, long, short, hair	84-85	Повторение	68
33	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
34	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
35	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
36	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH 2»

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности, учащихся на занятии
(36 занятий, 36 часов, 2 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 2». УМК **Fly High 2** (авторы Jeanne Perret, Charlotte Covill), Pearson Longman, 2014

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1.	1	Welcome to our zoo!	-	Introduction letters A-D	4-5 6-7	Изучение букв и правил чтения	learn new words A-D
2.	1	Alphabet revision E-L	-	letters E-L	8-9 10-11	Изучение букв и правил чтения	learn new words E-L AB 4-5
3.	1	Alphabet revision M-T	-	letters M-T	12-13 14-15	Изучение букв и правил чтения	learn new words M-T AB 6-7
4.	1	Alphabet revision U-Z	-	letters U-Z	16-17 18-19	Изучение букв и правил чтения Fun Grammar: 6	learn new words U-Z AB 8-9
5.	1	Colours	-	Colours, Numbers 1-10	20-23	Изучение букв и правил чтения Fun Grammar: 7	learn new words Colours AB 10-11
6.	1	Unit 1 It's a school Unit 2 Spell octopus	a/an, the	School things What's this? It's a/an...	24-27	Fun Grammar: 8-9	learn new words School things AB 12-15
7.	1	Unit 3-4 Cars and balls!	Plural This/that	Toys What are they? They are... Toys/birthday presents This is.../That is...	28-31	Fun Grammar: 10-11	learn new words Toys AB 16-19
8.	1	Sally's story Повторение	Imperatives ABC a/an the Plural This/that	Classroom actions Colours Numbers 1-10 School things	32-35	Fun Grammar: 12-13 My picture dictionary	AB 20-23

				Toys			
9.	1	Unit 5 She's pretty! Unit 6 Is he your grandpa?	To be (singular) (+-?)	Family members	36-39	Fun Grammar: 14-15	learn new words Family members AB 24-27
10.	1	Unit 7 We're cowboys Unit 8 Are we pirates?	To be (plural) (+-?)	Dressing up	40-43	Fun Grammar: 16-17	learn new words Dressing up AB 28-31
11.	1	Sally's story Fun time	To be, numbers 1-5	Family members, Adjectives: happy, sad, small, big	44-45 48-49	Fun Grammar: 70-71	learn new words Adjectives AB 32-33
12.	1	Повторение	To be (singular, plural: +/-/?)	Family members, Dressing up	46-47	Fun Grammar: 18-19 My picture dictionary	AB 34-35
13.	1	Unit 9 It's his kite Unit 10 They're our toys	Possessions (singular, Plural)	Adjectives: old, new Toys Adjectives: slow, fast	50-53	Fun Grammar: 20-21	learn new words Adjectives AB 36-39
14.	1	Unit 11 I've got a pet Unit 12 Have we got all the insects?	Have got (+-?)	Parts of the body	54-57	Fun Grammar: 22-25	learn new words Parts of the body AB 40-43
15.	1	Sally's story Повторение	To be Have got	Adjectives: funny, long, short, strong	58-61	Fun Grammar: 26-27 My picture dictionary	learn new words Adjectives AB 44-47
16.	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
17.	1	Unit 13 There's a town Unit 14 Where's Chatter?	There is/are Where is/are...? Prepositions of place	Places in a town In the playground	62-65	Fun Grammar: 28-31	learn new words Places AB 48-51

18.	1	Unit 15 I can sing Unit 16 Can you skip?	Can (+-?)	Activities and hobbies	66-69	Fun Grammar: 32-35	learn new words Hobbies AB 52-55
19.	1	Повторение	There is/are Prepositions of place	Furniture in the home	70-73	Fun Grammar: 36-37 My picture dictionary	learn new words Furniture AB 56-59
20.	1	Unit 17 I like breakfast Unit 18 Do you like fish, Patty?	Present Simple (+-?): I/you/we/they	Breakfast foods	74-77	Fun Grammar: 38-41	learn new words Food AB 60-63
21.	1	Unit 19 He gets up at seven o'clock Unit 20 Does Rob go to the zoo every day?	Present Simple (+-?): He/she/it	Daily routines Clock times Days of the week	78-81	Phonics: /f/ /v/ /w/ Fun Grammar: 42-45	learn new words Daily routines AB 64-67
22.	1	Sally's story Fun time	Present Simple	Jobs, days of the week	82-83 86-87	Fun Grammar: 72-73	AB 68-69
23.	1	Повторение	Повторение	Повторение	84-85	Fun Grammar: 46-47 My picture dictionary	AB 70-71
24.	1	Unit 21 I'm playing a game! Unit 22 They're having a shower	Present Continuous (singular, plural) (+)	Activities, Clothes	88-91	Fun Grammar: 48-51	AB 72-75
25.	1	Unit 23 They aren't swimming! Unit 24 Are they sleeping?	Present Continuous (-?)	Sport and exercise Activities at home	92-95	Fun Grammar: 52-55	learn new words Sport AB 76-79

26.	1	Sally's story	Present Continuous Can Have got	Parts of the body Rooms of the house Prepositions	96-97	Fun Grammar: 74-75	AB 80-81
27.	1	Review 6	Повторение	Повторение	98-99	Fun Grammar: 56-57 My picture dictionary	AB 82-83
28.	1	Unit 25 These are crabs	This/these	At the aquarium	100-103	Fun Grammar: 58-61	learn new words AB 84-85
29.	1	Unit 26 There are a lot of people Unit 27 There are some apples	Irregular plural Some/any	At the aquarium Fruit, vegetables, sweets	102-105	Fun Grammar: 60-64	learn new words AB 86-89
30.	1	Unit 28 How many sweets are there?	Wh-questions How many?	Numbers 11-20	106-107	Fun Grammar: 65-67	learn new words Numbers 11-20 AB 90-91
31.	1	Sally's story Fun time	Some, lots of, present simple	Adjectives: little, angry	108-109 112-113	Fun Grammar: 76-77	AB 92-93
32.	1	Повторение	Повторение	Повторение	110-111	Fun Grammar: 68-69, 78-79 My picture dictionary	AB 94-95
33.	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
34.	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
35.	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
36.	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
(36 занятий, 36 часов, 3 год обучения)**

«Английский язык. Курс Подтяните! Fly High 3». УМК **Fly High 3** (авторы Jeanne Perret, Charlotte Covill), Pearson Longman, 2014

Уро к	Час ы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Домашнее задание (Work book стр.)
1.	1	Hello, girls and boys 1. He's from Africa	be.- affirmative	<i>Zoo Elephant (Trumpet), monkey (Chatter), Kangaroo (Karla), penguin (Patty), tiger (Tag), keeper (Sally).</i> Countries, Family <i>Africa,</i> <i>airport, aunt, uncle,</i> <i>cousin, holiday, England,</i> <i>Ukraine, Argentina, flag,</i> <i>France, Greece</i>	4-7	Meeting and introducing <i>Welcome to..., Hello. Hi. I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye!</i> Talk about where people are from <i>I'm..., I'm.... years old., I'm from..., My flag is...</i>	4-5
2.	1	2. Are you on holiday? 3. I've got a camera	be: negative; questions and short answers have got: affirmative	Character+Feelings, Food <i>shy, England, spaghetti, cheese ,ice cream, dinner, Turkey, Australia Colours,</i> Clothes <i>map, shorts,</i> <i>sunglasses, shirt, swimsuit,</i> <i>smile</i>	8-11	Talk about possessions Tell about what you wear	6-9
3.	1	4. Have you got your passports? Sally's Story.	have got: negative; questions and short answers	Traveling and transport <i>passport, ticket, plane,</i> <i>money, suitcase, taxi</i>	12-15	Tell about your family	10-13

		Snowy.		Lessons, Days of the week <i>Maths, English, History, Art, dinosaur, PE</i>			
4.	1	5. The Postman comes at seven 6. Do they play basketball?	Present simple: affirmative Present simple: negative; questions and short answers (I/you/we/they/)	Parts of the day, Jobs, Activities <i>postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV</i> Seasons <i>photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer</i>	18-21	Tell about everyday activities Tell about your holiday <i>I'm on holiday in..., In the morning we..., In the afternoon we..., In the evening we....</i>	16-19
5.	1	7. She doesn't like meat	Present simple: negative; questions and short answers (he/she/it/) Present simple and adverbs of frequency	Food, Emotions <i>meat, excited, panda, China, leaf</i> Daily routine <i>wake up, early, show, bird, late, want</i>	22-25	My day	20-23
6.	1	Sally's Story. The months of the year. Повторение	Повторение	Seasons, Months, Weather Повторение	26-27 16-17	Talk about your school day My Picture dictionary	24-25, 14-15
7.	1	The Fly High Review2 Read with Trumpet: Special days in Britain	Present simple	Holidays <i>Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire, fireworks, New Year, Father's Day, Christmas</i>	28-29 97	Tell about special days in your country. My Picture dictionary	26-27
8.	1	9. I'm cooking 10. You aren't helping.	Present continuous: affirmative and negative	Home, Emotions, Verbs <i>cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring</i> Food, Verbs <i>make, wash, dish, floor, strawberry, taste</i>	32-35	Talking about emotions and food	30-33
9.	1	11. Are you going to town?	Present continuous: questions and short answers	Places in town, Verbs <i>go shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope</i>	36-37	Where do you go?	34-35

10	1	12. Wait here. Don't move.	Imperatives: Let's, Don't	Verbs, Character <i>wait, move, chase, stop, thief, brave</i>	38-39	Giving commands	36-37
11	1	Sally's Story. The bear fight	Present continuous	<i>fight, go for a walk, swing, saucerpan</i>	40-43	What are you doing now?	38-41
12	1	13. He's got my toothbrush 14. This is Trumpet's Trumpet	Possessive adjectives Whose?	Time, Bathroom <i>toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue</i> Musical instruments <i>ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine</i>	44-47	Whose is that? Talking about possessions	42-45
13	1	15. We've got some oranges	some/any count/uncount nouns	Fruits and vegetables <i>orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit</i>	48-49	What's in my fridge?	46-47
14	1	16. There isn't much spaghetti	There is/There are, How much/How many, much/many/lots of	Food <i>fridge, water, flour, sugar, butter</i>	50-51	How much is there? How many are there?	48-49
15	1	Sally's Story. The babies are hungry	Irregular plurals; Let's	<i>baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, sheep/sheep, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches</i>	52-53	Повторение	50-51
16	1	The Fly High Review 4	Повторение	Повторение	54-55 30-31	My Picture dictionary	52-53
17	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
18	1	17-18. Trumpet is stronger	Comparatives, superlatives	Sport <i>team, heavy, throw, dirty, draw</i> Appearance adjectives <i>world, rhino, young, giraffe, fat, thin</i>	56-59	Comparing things	54-57

19	1	19. We were in the playground.	was/were, affirmative	Parts of the body <i>cry, nurse, accident, middle, finger</i>	60-61	Saying where you were	58-59
20	1	20. There weren't any chocolates.	was/were, negative; questions and short answers	Health <i>bandage, grapes, ambulance, yesterday</i>	62-63	Past	60-61
21	1	Sally's Story. Amazing world. The Fly High Review 5	Superlatives; was/were	Numbers 21-100	64-67	Повторение	62-65
22	1	FunTime2	Повторение	Повторение	68-69	Повторение	66-67
23	1	21. We danced in the Olympics	Past simple (regular): affirmative	Jobs <i>reporter, photographer, work, newspaper</i>	70-71	Talking about past	68-69
24	1	22. Did you wash the floor, Sally?	Past simple (regular): negative, questions and short answers	clean up, wet, floor	72-73	Talking about past	70-71
25	1	23. We had a wonderful time.	Past simple (irregular): affirmative	mayor, proud, prize	74-75	Talking about past	72-74
26	1	24. Did you drink your milk?	Past simple (irregular): negative, questions and short answers	flippers, sun cream, phone	76-77	Talking about past	74-75
27	1	Sally's Story. A week in London. The Fly High Review 6	Past simple	first, second, third, fourth, fifth, sixth, last	78-81	Talking about past	76-79
28	1	25. Can we make a sandcastle? 26. You must be brave	can/can't for permission must/mustn't	sandcastle, armbands, bucket, spade, sun worried, far, stay, near, scared, stuck, monster	82-85	Asking for permission	80-83
29	1	27. You're safe	Object pronouns:	safe, fisherman, ask, save	86-87	Повторение	84-85

		with us, Carrie.	me, you, him, her, it, us, you, them				
30	1	28. We'll meet again.	will/won't for future	meet, dive	88-89	Talking about future	86-87
31	1	Sally's Story. Our beautiful world. The Fly High Review 7	must/musn't	litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean	90-93	Повторение	88-91
32	1	FunTime3	Повторение	Повторение	94-95	Повторение	Повторение
33	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
34	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
35	1	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
36	1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к Дополнительной общеразвивающей
программе «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. КУРС ПОДТЯНИТЕ! FLY HIGH»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уровень дополнительной общеразвивающей программы	Месяц																
	Июнь				Июль				Август				Сентябрь				
	Количество недель в месяце																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Количество академических часов по неделям																
Fly High 1 (первый уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Fly High 2 (второй уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Fly High 3 (третий уровень)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3

2 ак. часа два занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

3 ак. часа три занятия в неделю (продолжительность занятия 60 мин.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

УМК Fly High 1 промежуточное тестирование

1 Listen and circle.

1



2



3



4



5

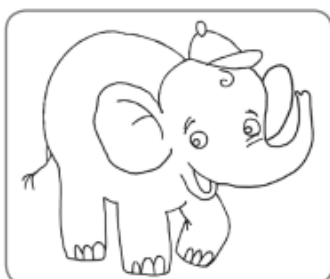


6



2 Listen and draw.

1



2



3



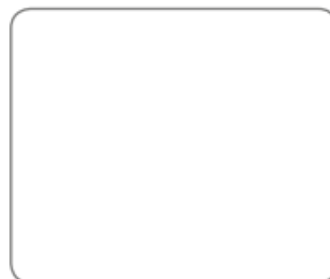
4



5



6

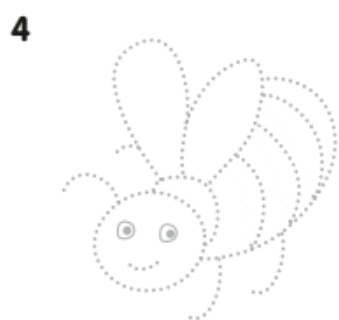


2

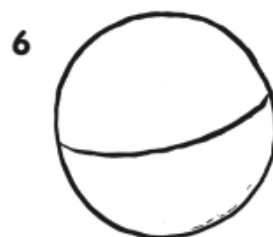
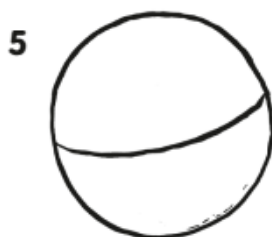
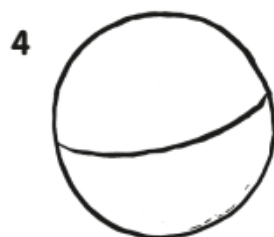
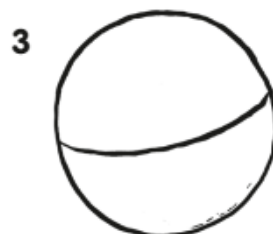
Test

Name

1 Listen and trace.



2 Listen and colour.

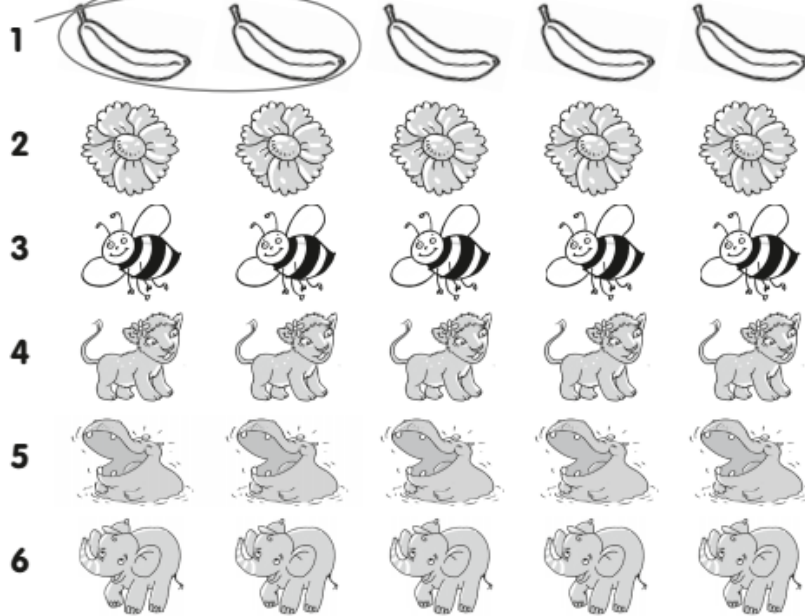


3

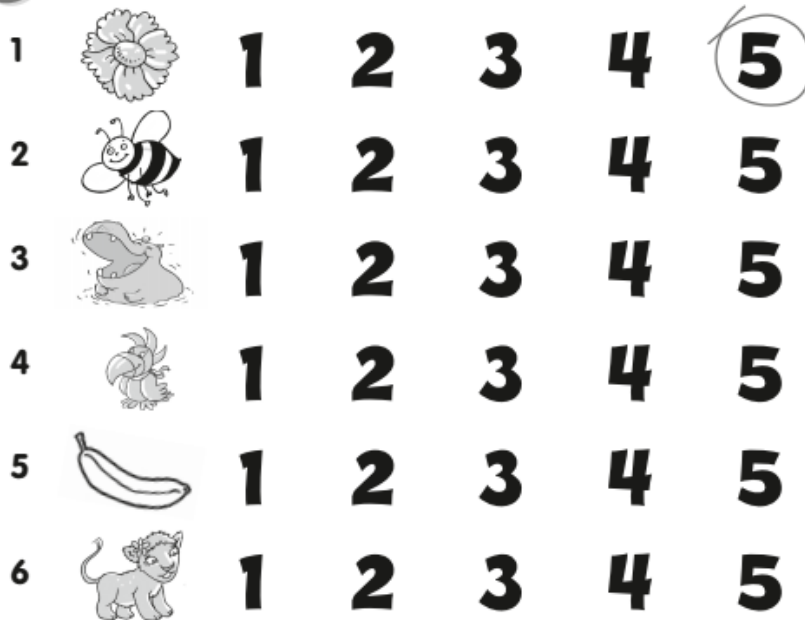
Test

Name

1 Listen and circle.



2 Listen and circle.

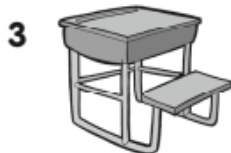


4

Test

Name

1 Listen and circle.



2 Listen and circle.



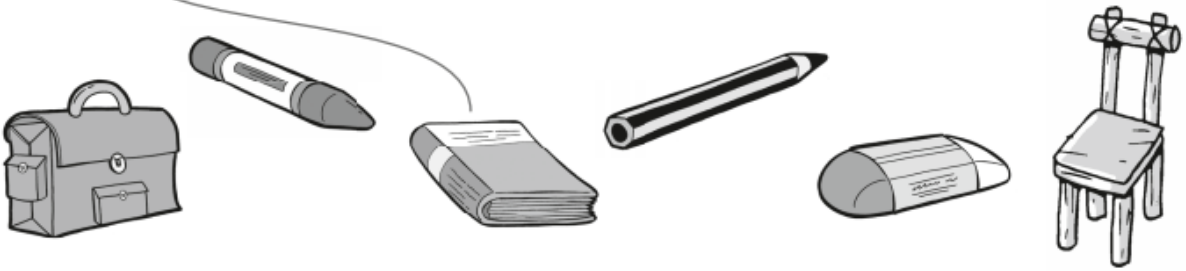
5

Test

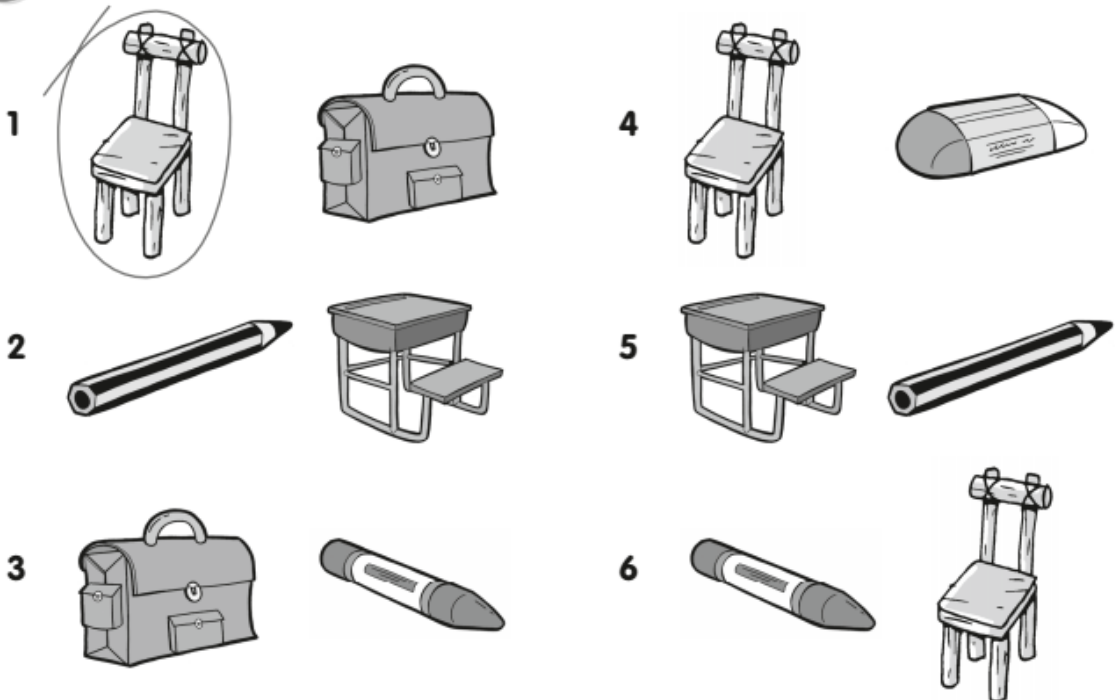
Name

1 Listen and match.

1 2 3 4 5 6



2 Listen and circle.



6

Test

Name

1 Listen and circle.

1			4		
2			5		
3			6		

☆☆☆☆☆

2 Listen and match.

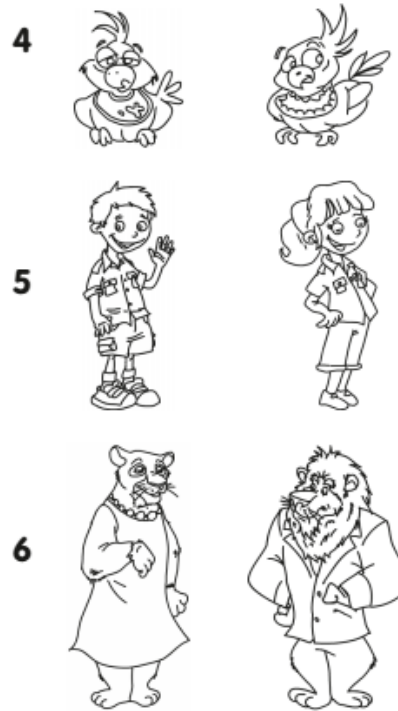
1	2	3	4	5	6
					
   					
☆☆☆☆☆					

7

Test

Name

1 Listen and circle.



2 Listen and match.

1 2 3 4 5 6



1. Соедини.

book	медсестра
pencil	машина
car	книга
brother	карандаш
nurse	брат

1. Напиши недостающие буквы и перевод слов.

Tw_	on_
N_ne	t_ree
Se_en	t_n
Eigh_	fou_
S_x	f_ve

2. Раскрась квадраты в необходимый цвет.

red	green	brown	orange	yellow
-----	-------	-------	--------	--------

3. Напиши перевод.

1. Dog -	6. Оранжевый -
2. Fox -	7. Мяч -
3. Lorry -	8. Дерево -
4. Queen -	9. Прыгать -
5. Egg -	10. Нет -

4. Переведи предложения.

1. I've got a cat –

2. I can swim –
3. I like salad –
4. My favorite colour is red –
5. I don't like oranges –
6. Напиши каждое слово 5 раз.

Cat _____

Dog _____

Flower _____

Lion _____

Banana _____

Elephant _____

Bee _____

Progress Review 1

1 Write a or an.

0 It's an umbrella.

1 It's school.

2 It's octopus.

3 It's teacher.

4 It's chair.

5 It's elephant.

Total	/ 5
-------	-----

2 Match.

0



0 Open the door.

a



1 Write on the board, please.

b



2 Sit down.

3 Spell 'book', please.

4 Be quiet!

5 Stand up!

c



d



e



Total	/ 5
-------	-----

3 Circle.

0



What's this?
It's a doll / car.

1



What's this?
It's a door / window.

2



What's this?
It's a pen / pencil.

3



What's this?
It's a book / crayon.

4



What's this?
It's a rubber / watch.

5



What's this?
It's a bag / box.

Total	/ 5
-------	-----

4 Write It's or They're.

0



They're stickers.

1



a school.

2



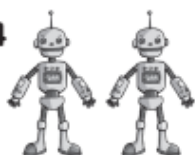
apples.

3



presents.

4



robots.

5



a frog.

Total	/ 5
-------	-----

5 Write This is or That is.

0



That is my umbrella.

1



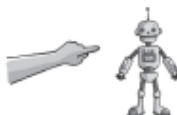
my present.

2



my bag.

3



my robot.

4



my school.

5



my birthday cake.

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (2)

1 Write He's, She's or They're.

0  They're
my family.

2 
my brother.

4 
my grandma.

1 
my friend.

3 
my dad.

5 
my sisters.

Total	/ 5
-------	-----

2 Circle.

0  Are they clowns?
Yes, they are. / No, they aren't.

1  Are they brothers?
Yes, they are. / No, they aren't.

2  Is he an elephant?
Yes, he is. / No, he isn't.

3  Are you happy?
Yes, we are. / No, we aren't.

4  Are we clowns?
Yes, you are. / No, you aren't.

5  Is she a teacher?
Yes, she is. / No, she isn't.

Total	/ 5
-------	-----

3 Match.

0 He's a king.

0



1 He's a pirate.

b



2 She's a dancer.

d



3 He's a clown.

a



4 He's a spy.

c



5 He's a cowboy.

e



Total	/ 5
-------	-----

4 What about you? Write Yes, I am or No, I'm not.

1 Are you a girl?

2 Are you a boy?

3 Are you a penguin?

4 Are you happy?

5 Are you a teacher?

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write.

My name is

I'm a

I'm

I'm

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (3)

1 Match.

0 What's this?



0 It's a radio.

1 What's this?



a It's a computer game.

2 What this?



b It's a bike.

3 What are they?



c They're rollerblades.

4 What's this?



d It's a kite.

5 What are they?



e They're toys.

Total	/ 5
-------	-----

2 Choose and write.

her my your her our their

0 Grandma has got an old radio. It's her radio.

1 We've got fast rollerblades. They're rollerblades.

2 I've got a computer game. It's computer game.

3 They've got a big car. It's car.

4 This is a new bike. Is it bike?

5 She's got a hair slide. It's hair slide.

Total	/ 5
-------	-----

3 Write Yes, they have or No, they haven't.

0 Have frogs got a mouth?



Yes, they have.

1 Have tigers got a trunk?



.....

2  Have kangaroos got ears?
.....

3  Have monkeys got wings?
.....

4  Have penguins got feet?
.....

5  Have snakes got arms?
.....

Total	/ 5
-------	-----

4 Write has got/have got or hasn't got/haven't got.

0  It hasn't got hair.
It has got a big body.

1  She a radio.
She a bike.

2  It big ears.
It wings.

3  He a car.
He rollerblades.

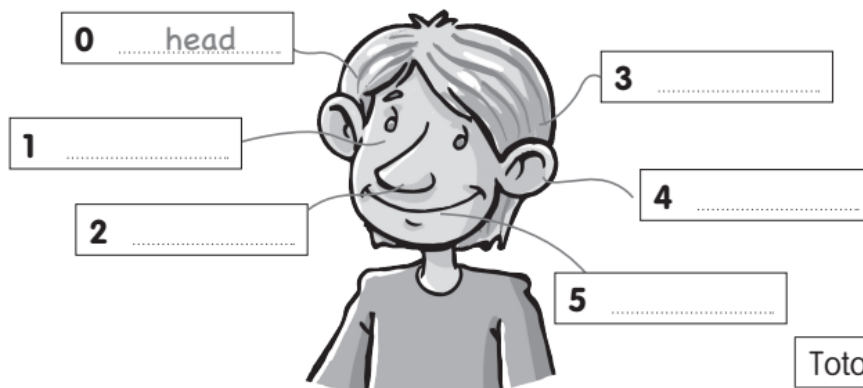
4  They two eyes.
They a trunk.

5  They big ears.
They small ears.

Total	/ 5
-------	-----

5 Choose and write.

ear eye hair head mouth nose



Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review

4

1 Circle.

0



There's a river / playground in the park.

1



There's a bookcase / cupboard in the kitchen.

2



There's a desk / bed in the bedroom.

3



There's a swing / climbing frame in the playground.

4



There's a slide / treehouse in the zoo.

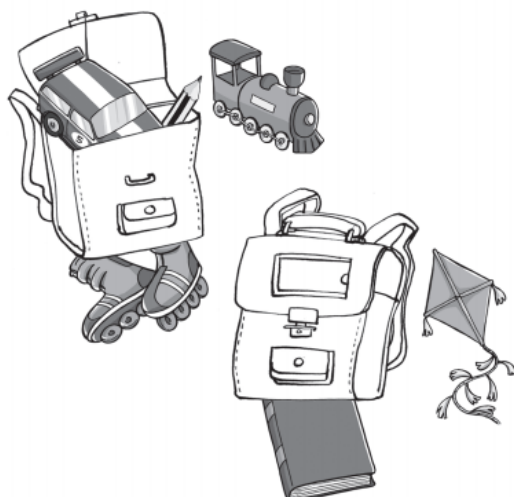
5



There's a house / shop in the town.

Total	/ 5
-------	-----

2 Circle.



0 The rollerblades are under / next to the bag.

1 The pencil is in / under the bag.

2 The book is under / next to the bag.

3 The train is next to / in the bag.

4 The car is under / in the bag.

5 The kite is on / next to the bag.

Total	/ 5
-------	-----

3) Write Where's or Where are.

- ## 0 Where are the children?

1 the animals?

2 the bed?

3 Chatter?

4 the houses?

5 my mobile phone?

Total	/ 5
-------	-----

4 Write.

- O**  Can it ride a bike?
No, it can't.

2 Can Patty fly?

4  Can penguins run fast?

1  Can he jump?

3 Can she swim?

5  Can they climb a tree?

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Choose and write.

climb a tree

do a handstand

fly a kite

jump high

rollerblade

ride a bike

play the guitar

run fast

sing

swim

- 1** I can

and

2 I can't

3 My friend can

4 My friend can't

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review 5

1 Choose and write.

bread chicken honey milk salad soup



Trumpet has milk,
..... and
..... for
breakfast.



Chatter has
.....,
..... and
..... for
lunch.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write Yes, I do or No, I don't.

- 0 Do you like cake for lunch?
- 1 Do you like bread and honey for breakfast?
- 2 Do you like chicken and salad for lunch?
- 3 Do you like pizza for breakfast?
- 4 Do you like eggs for breakfast?
- 5 Do you like milk for lunch?



No, I don't.

Total	/ 5
-------	-----

3 Choose and write.

clean play get up go help play



She plays with
her friends on Wednesday.



Rob
to school at eight o'clock
every day.



2 Polly at eight o'clock every day.



3 Tag basketball on Thursday.



4 He his teeth every day.



5 Superboy the children on Tuesday.

Total	/ 5
-------	-----

4 Write Yes, he/she does or No, he/she doesn't.

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 0 Does Rob go to the zoo every day? | | No, he doesn't. |
| 1 Does Sally get up at eight o'clock on Sunday? |  | ..... |
| 2 Does Trumpet have breakfast every day? |  | ..... |
| 3 Does Karla play basketball on Sunday? |  | ..... |
| 4 Does the girl go to school every day? |  | ..... |
| 5 Does Patty swim every day? |  | ..... |

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write Yes, I do or No, I don't.

- | | |
|---|-------|
| 1 Do you get up at seven o'clock every day? | ..... |
| 2 Do you have breakfast every day? | ..... |
| 3 Do you play basketball every day? | ..... |
| 4 Do you do homework every day? | ..... |
| 5 Do you clean your teeth every day? | ..... |

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (6)

1 Circle.

- 0 She am / is climbing a tree.
 1 He is / are sleeping.
 2 We are / am hiding in the treehouse.
 3 I is / am dreaming.
 4 They are / is wearing trousers.
 5 You is / are having a shower.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write is or isn't.



- 0 He is wearing a sweater.
 1 He wearing a hat.
 2 He wearing a T-shirt.
 3 She wearing a skirt.
 4 She wearing a dress.
 5 She wearing a T-shirt.

Total	/ 5
-------	-----

3 Write Yes, he/she is or No, he/she isn't.



- 0 Is she skipping?
No, she isn't.



- 1 Is she wearing a T-shirt?



- 2 Is she hiding in the cupboard?



- 3 Is he swimming?



- 4 Is he playing basketball?



- 5 Is Chatter dreaming?

Total	/ 5
-------	-----

4 Match.

0 She's



0 doing her homework.

1 He's



a got a water pistol.

2 Tag has



b a pretty dress.

3 I'm playing



c a shower.

4 He's having



d dreaming.

5 Sally's wearing



e volleyball.

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write Yes, I am or No, I'm not.

1 Are you having a shower?

.....

2 Are you writing?

.....

3 Are you wearing red shoes?

.....

4 Are you swimming?

.....

5 Are you playing volleyball?

.....

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review 7

1 Write This is **or** These are.

0  These are
my crabs.

2 
my camera.

4 
my biscuits.

1  my fish.

3 
my friends.

5 
my family.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write What, Where, Who **or** How many.

0  What 's this?
It's a turtle.

2  are they?
They're foxes.

4 
chocolates have they got?
They've got three.

1  's got
my camera?
Patty has got it.

3  are
the children?
They're in the
playground.

5  sweets
are there in the box?
There are lots of sweets.

Total	/ 5
-------	-----

3 Write There are some **or** There aren't any.



- 0 apples There are some apples.
- 1 books books.
- 2 flowers flowers.
- 3 carrots carrots.
- 4 people people.
- 5 clothes clothes.

Total	/ 5
-------	-----

4 Choose and write.

baby dress feet man watch woman

0  There are feet

2  There are

4  There are

1  There are

3  There are

5  There are

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write.

- 1 How many pencils are there on your desk?
- 2 How many boys are there in your classroom?
- 3 How many girls are there in your classroom?
- 4 How many windows are there in your classroom?
- 5 How many books are there on your desk?

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review 1

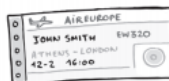
1 Look and write.

0



Have you got the money ?

1



Here's the

2



This is my

3



Where are my?

4



....., please!
I've got a camera!

5



Where's the?

Total	/ 5
-------	-----

2 Match.

0 Is he from England?

1 Are you happy?

2 Are they your friends?

3 Is she hungry?

4 Am I shy?

5 Is it a great camera?

0 Yes, he is.

a No, she isn't.

b Yes, they are.

c No, you aren't.

d Yes, we are.

e Yes, it is!

Total	/ 5
-------	-----

3 Write have or has.

0 Have you got a bike?

1 I got three cousins.

2 Peter got a camera.

3 They got suitcases.

4 She got the tickets.

5 We got a computer.

Total	/ 5
-------	-----

4 Circle.

0 He s / isn't shy.



2 It 's / isn't a slide.



4 They 're / aren't swimsuits.



1 They 're / aren't on holiday.



3 He 's / isn't a fireman.



5 It 's / isn't ice cream.



Total	/ 5
-------	-----

5 Look and write.



0 Has Chatter got sunglasses?
No, he hasn't .

1 Have they got a map?
Yes,

2 Has Ziggy got a suitcase?
Yes,

3 Have they got passports?
No,

4 Has Ziggy got lots of clothes?
Yes,

5 Has Karla got a camera?
No,

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (2)

1 Circle.

0



There's a big green
leaf / panda on that tree.

2



Is this a
postcard / photo album?

4



Do you wait / wake up
at six o'clock?

1



He's late / excited
about the party.

3



They have meat / cheese
on Sunday.

5



He is always early / late.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write.

0 Pandora/eat leaves?

Does Pandora eat leaves?

1 Pandora/sleep a lot?

2 Vicky and Patty/like/ Pandora?

3 Pandora/come/from England?

4 Vicky and Patty/sleep all winter?

5 Pandora/eat meat?



Total	/ 5
-------	-----

3 Write answers for Exercise 2.

- | | | | |
|---|----------------|---|--|
| 0 | Yes, she does. | 3 | |
| 1 | | 4 | |
| 2 | | 5 | |

Total	/ 5
-------	-----

4 Write.

- 0 They play (play) games in the evening.
- 1 She never (get) up at seven o'clock.
- 2 I (go) to school at nine o'clock.
- 3 Ziggy (swim) every day.
- 4 They (eat) ice creams in summer.
- 5 Mum (make) a cake on my birthday.

Total	/ 5
-------	-----

5 Circle.

- 0 I go never / never go to school on Sunday.
- 1 They always have / have always breakfast.
- 2 She waits for a taxi on / every day.
- 3 Do you go to the cinema in / on Saturday?
- 4 I play sometimes / sometimes play tennis.
- 5 On / In Wednesday we go to the park.

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (3)

1 Choose and write.

supermarket home floor cinema library strawberry

0



She's tasting a
strawberry.

1



I'm going to the

2



Mum is at the

3



They aren't at

4



Is that the

5



Trumpet is cleaning
the

Total	/ 5
-------	-----

2 Write.

0 He 's cooking... (cook) breakfast.

1 I (help) Mum.

2 They (play) with
the animals.

3 She (make) a cake.

4 That's the phone. It (ring).

5 We (read) our
English books.

Total	/ 5
-------	-----

3 Look and write.



0 Is George painting a fox? Yes, he is.

1 Are they wearing new clothes?

2 Is Julia eating an apple?

3 Is George drinking milk?

4 Are they listening to music?

5 Is Julia singing?

Total	/ 5
-------	-----

4 Write Let's **or** Don't.

0  Don't talk in the library! (X)

1  go to the cinema. (✓)

2  wait for the bus. (✓)

3  taste the cake! (X)

4  go shopping this afternoon. (X)

5  cook lunch! (✓)

Total	/ 5
-------	-----

5 Write.

0 They/play/football
..... They're playing football.....

1 We/eat/apples
.....

2 I/cook/spaghetti
.....

3 She/listen/to music
.....

4 Mum and Dad/watch/TV
.....

5 You/sing/a song
.....

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review 4

1 Choose and write.

flour butter peach sugar watermelon water

0



flour

1



2



3



4



5



Total

/ 5

2 Circle.

0 Hey, that's (my) / you book!

1 Where are our / we toothbrushes?

2 She / Her has got my book.

3 This is he / his trumpet.

4 That's their / they new house.

5 What is he / his doing?

Total

/ 5

3 Choose and write.

Tag's Whose isn't Are It's Patty's

0 Patty's kite is pretty.

1 water pistol is it?

2 Tag's rollerblades black?

3 It Karla's bike.

4 They're rollerblades.

5 Whose bike is it? Chatter's.



Total

/ 5

4 Write some or any.

- 0 Have we got any juice?
- 1 There's cheese here.
- 2 There aren't glasses.
- 3 We've got peaches.
- 4 Is there water?
- 5 I haven't got shampoo.

Total	/ 5
-------	-----

5 Circle.

- 0 How much / many animals are there in the zoo?
- 1 Is there much / many flour in this cake?
- 2 There's lots of / much spaghetti for lunch.
- 3 There isn't / aren't many bananas.
- 4 How much / many water is there?
- 5 There isn't / aren't much sugar in the cupboard.

Total	/ 5
-------	-----

6 Write in the correct order.

- 0 red. / blue / Her / toothbrush / is / and Her toothbrush is blue and red.
- 1 are / peaches / many / How / there?
- 2 aren't / watermelons. / There / any
- 3 we / got? / much / How / butter / have
- 4 chocolates? / Are / any / there
- 5 his / This / blue / shirt. / is

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 30
-------------	------

Progress Review (5)

1 Look and write.

0



I can't carry this!
It's h e a v y !

1



Is the dog very
y ?

2



This is my friend, Benny
the g

3



Look at that grey
r

4



We were in the
m
house.

5



There isn't a
bandage on your
f

Total	/ 5
-------	-----

2 Write.

- 0 My dog is fatter (fat) than your dog!
- 1 I'm (tall) than my friend.
- 2 Their clothes are (dirty) than my clothes.
- 3 Am I (good) at English than you?
- 4 The red team is (fast) than the blue team.
- 5 She is (bad) than you at English!

Total	/ 5
-------	-----

3 Write was or were.

- 0 It was hot yesterday.
- 1 The children at the park.
- 2 I in my room.
- 3 Mum at the zoo.
- 4 The animals hungry.
- 5 We happy.

Total	/ 5
-------	-----

4 Write.

- 0 The mouse is the youngest (young).
1 The giraffe is (tall).
2 The hippo is (fat).
3 The fox is (thin).
4 The frog is (small).
5 The snake is (long).

Total	/ 5
-------	-----

5 Match.

- 0 Was Mum at the cinema? 0 No, she wasn't.
1 Were they tired? a No, he wasn't.
2 Was it hot on Sunday? b No, you weren't.
3 Were we late for school yesterday? c Yes, they were.
4 Was Dad sad yesterday? d Yes, I was.
5 Were you hungry? e Yes, it was.

Total	/ 5
-------	-----

6 Write was/wasn't or were/weren't.

- 0 Saturday was sunny. It wasn't rainy.
1 They at school. They were at the park.
2 She sad. She was happy.
3 Was he tired? Yes, he
4 We weren't at the party last night. We at home.
5 Was your brother in an ambulance? No, he

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 30
-------------	------

Progress Review (6)

1 Choose and write.

	third	sixth	first	fifth	second	fourth	
0	1 st		first			4 th	.....
2	5 th					2 nd	.....
4	6 th					3 rd	.....

Total	/ 5
-------	-----

2 Write.

- 0 She cleaned (clean) her room yesterday.
- 1 They (play) basketball yesterday.
- 2 We (jump) in the playground yesterday.
- 3 I (walk) to school yesterday.
- 4 He (dance) at the party yesterday.
- 5 Dad (wash) the car yesterday.

Total	/ 5
-------	-----

3 Choose and write.

- | | | | | | |
|--------|-------------|------------------------|-----|-------------|------|
| bought | didn't talk | didn't swim | saw | didn't jump | went |
|--------|-------------|------------------------|-----|-------------|------|
- 0 They didn't swim in the Serpentine.
 - 1 They on holiday to London.
 - 2 They presents for Mum.
 - 3 They Big Ben.
 - 4 They in the River Thames!
 - 5 They to the Queen!

Total	/ 5
-------	-----

4 Write sentences with didn't.

0 We saw the Queen.

We didn't see the Queen.

1 I went to London.

2 She liked the museum.

3 Mum bought presents.

4 He had an ice cream in the restaurant.

5 They drank orange juice.

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write Yes, I did or No, I didn't.

0 Did you swim yesterday?

1 Did you go to London in summer?

2 Did your mum and dad go shopping yesterday?

3 Did your friend buy you a birthday present?

4 Did you listen to the teacher yesterday?

5 Did your friends go to school yesterday?

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (7)

1 Circle.

- 0 You mustn't swim (far) / near!
- 1 Did the fisherman save / safe the girl?
- 2 Put the water in the bucket / spade.
- 3 Help! It's a sandcastle / monster!
- 4 There are lots of fish in the ocean / jungle.
- 5 Let's ask / stay the fisherman for some fish.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 0 Can Harry come to play? (✓)
Yes, he can. 1 Can they go to the park? (X) 2 Can I have this cake? (✓) | <ul style="list-style-type: none"> 3 Can we go to bed late on Saturday? (X) 4 Can I climb some trees in the park? (✓) 5 Can my friends come for lunch? (✓) |
|---|---|

Total	/ 5
-------	-----

3 Write will or won't.

- 0 It will be a nice day on Saturday! (✓)
- 1 They swim a lot in summer. (✓)
- 2 I see you in August. (X)
- 3 Mum read lots of books in summer. (✓)
- 4 I be sad. (X)
- 5 We see you in September! (✓)

Total	/ 5
-------	-----

4 Circle.

- 0 Come and play with we / **us!**
 1 The children are helping Carrie. Look at them / him.
 2 James is playing football with me / I.
 3 I like Jim. I play tennis with them / him every Saturday.
 4 Look at she / her! She's funny!
 5 Where's my bucket? Can you see them / it?

Total	/ 5
-------	-----

5 Write must or mustn't.



- 0 They must help Carrie.
 1 Patty mustn't swim far.
 2 Carrie mustn't be brave.
 3 Carrie mustn't cry.
 4 The children mustn't say Carrie is a monster!
 5 They must save Carrie!

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------